Sabato 15 Febbraio 1913 — Anno XLVIII - N. 16826 — EDIZIONE DELLA SERA

ABBONAMENTI PER L'ANNO 1913

	ITALIA ANNO	SEM.	TRIM.	ESTERO ANNO	SEM.	TRIM.
Secolo	16.—	8.50	4.50	31.—	17.00	9.—
Secolo e Secolo XX	20.—	10.50	5.50	41.—	22.—	11.75
Secolo e Secolo e le Signore	30.—	16.50	8.50	61.—	32.—	16.75
Secolo, Gazzetta dello Sport e distintivo	32.—	17.50	9.50	65.—	34.50	17.50
Secolo, Gazzetta dello Sport e distintivo Illustrato e Secolo Fonte Fontana	42.—	18.—	—	47.—	9.25	13.95
Secolo, Gazzetta dello Sport, Secolo XX, Secolo e le Signore, Cinema e Sport, distintivo e guida bibliografica	84.25	14.—	—	19.—	24.75	15.75
	28.—	15.—	—	56.—	30.25	47.50
	36.—	18.—	—	69.—	33.75	19.25

Cessione Vedere all'Amministrazione in Milano corso Porta Nuova, 19
Un numero separato, nel Regno, cent. 5 — Estero cent. 10.

IL SECOLO

LE INSERZIONI A PAGAMENTO
si ricevono esclusivamente presso HAASENSTEIN e VOGLER, Milano, Via Tommaso Grossi, 3 e dalle proprie succursali in Firenze, Bologna, Roma, Napoli, Palermo, Torino, Genova, Venezia, Verona, Trieste e Vienna. Tariffe speciali presso tutte le succursali della Società Italiana Pubblicità. Nella pagina delle Notizie Commerciali, la linea di 6 punti L. 1.50; di seguito, cent. 75; nella pagina economico-finanziaria si pubblicano esclusivamente inserzioni di carattere finanziario; nella pagina delle Notizie Commerciali, Necrologie L. 3.— la linea di 6 punti. Piccola Cronaca L. 5.— la linea. Per gli Annunci commerciali e Piccole inserzioni di carattere commerciale, industriale e finanziario, rivolgersi esclusivamente alla Società Italiana Pubblicità.
I manoscritti non si restituiscono anche se non pubblicati.
Conto corrente con la posta

IL SECOLO XX
Rivista mensile illustr. — 100 pag. — 100 inca. — Ogni num. 30 Cent.

È in vendita IL SECOLO XX Fascicolo di febbraio
ARTICOLI DI ATTUALITÀ — NOVELLE — VARIETÀ — CONCORSI
132 pagine di testo, 150 illustrazioni - Cent. 50

IL SECOLO DELLE SIGNORE
Settimanale di moda, ill. a colori, con modelli tagliati e tav. di ricamo

La scuola media, lo Stato e la democrazia

La questione dei miglioramenti economici domandati dagli insegnanti medi non è più, per fortuna, una questione di professione, di classe o di categoria, ma è una questione nazionale. Un tempo, l'insegnante era considerato sopra tutto come un pedagogo salariato, condannato a vivere all'ombra delle case signorili, libero sorvegliato e sospettato, su cui pendeva sempre la minaccia del licenziamento.

Oggi, invece, il pedagogo ha ceduto il posto al libero cittadino, ed è il libero cittadino che domanda allo Stato di essere messo nelle condizioni opportune per compiere interamente il suo dovere. E la domanda che si rivolge allo Stato è domanda che si rivolge alla Nazione, in nome di quella gioventù, carezzata, idolatrata, adulata a proposito e sproposito, che fornerà domani la classe dirigente della futura Italia. Così, un problema di classe diventa un problema nazionale, perchè questa volta la classe è, per mille vincoli indissolubili, legata alla Nazione. Così, anche il problema che oggi si agita non è soltanto problema economico, ma è problema morale, problema di cultura.

***

Che le condizioni economiche di tutti gl'insegnanti medi siano divenutate tragicamente insopportabili, è noto e manifesto; che la sperequazione (oh, la brutta parola burocratica!) fra la carriera dell'insegnante e quelle di altri funzionari dello Stato, ai quali si richiede egual somma di titoli e di lavoro, sia immensa è cosa dimostrata e documentata in modo esauriente e definitivo; che la necessità di provvedere sia urgente e improrogabile è ammesso pacificamente da tutti. Mai forse altra e altrettanto complessa questione raccolse tanto unanime consenso. Ma io temo fortemente che, in quest'ora di risveglio *di classe*, in cui i giornali si affannano a pubblicare statistiche impressionanti e lettere e proteste e suppliche... talvolta indecorose; in quest'ora singolarmente agitata in cui stanno per sonare a raccolta le trombe e le campane elettorali, temo che la questione della Scuola Media perda il suo carattere morale per entrare nelle file delle innumerevoli questioni economiche che urgono, premono, incalzano da tutte le parti lo Stato e il Paese.

Ed è timore, pur troppo, assai fondato e assai giustificato. Lo Stato italiano non ha mai capita la enorme importanza nazionale della istruzione media, come di quella elementare e universitaria, come di quella professionale e commerciale. I problemi della cultura sono stati relegati nel limbo dei problemi di lusso, prorogabili sempre, solubili mai, sondabili talvolta, tanto per far dell'accademia e per non smentire le tradizioni della retorica italiana. I vari «ministri competenti» hanno giocherellato amabilmente col problema formidabile della cultura nazionale, fidenti tutti nella proverbiale passività della coscienza degl'insegnanti, nell'ignoranza beata del popolo italiano, nella tradizionale disposizione dell'animo delle classi dirigenti a considerare il professore come uno straccione, ciarlatano grammatico e pedante, a cui la generosità del prossimo anche troppo largisce per quattro regolette malamente imparate, malamente insegnate. Da parte sua, il pubblico italiano non ha mai domandato altro agl'insegnanti se non indulgenza agli esami, compunzione e umiltà in classe e fuori, moralità incensurabile... e buoni certificati come per le persone di servizio!

***

Eppure, io non conosco un problema più terribile, più irto di difficoltà, più essenzialmente morale e politico, più generale e più feconda di conseguenze. La sua enunciazione è di una semplicità e di una chiarezza straordinarie: se lo Stato non riesce a risolvere la crisi attuale, non vedremo soltanto una turba di scontenti e di urlanti impervesare nei grandi e nei piccoli centri, ma si verificherà il fallimento della Scuola laica, cioè il fallimento della cultura laica della terza Italia, e il trionfo delle vecchie forme e dei vecchi metodi d'insegnamento. Nessuna rovina temuta è più sicura e più inevitabile. I segni non sono dubbi: da un decennio in qua, ma più specialmente in questi ultimi anni, chi vive negli ambienti universitari ha dovuto fare la constatazione sorprendente che le Facoltà di Lettere e quelle di Fisico-Matematica, cioè le Facoltà che forniscono i quattro quinti degl'insegnanti alle scuole medie, sono affollate di preti e di signorine. A Napoli, a Milano, a Roma, a Firenze, dovunque, il fenomeno ha assunto delle forme tali che non è più possibile ignorarne l'esistenza e la gravità sintomatica. A Napoli, specialmente, questo fenomeno ha assunto le sue caratteristiche più spiccate. E chi, per ragioni professionali o per particolare interesse di studioso, segue il movimento turbinoso dei concorsi per scuole medie sa che i preti e le signorine picchiano con insistenza alle porte dello Stato per conquistare un posto qualsiasi, sia pur misero, nell'insegnamento governativo. I giovani di grande valore, *non preti*, cominciano ad essere in minoranza, specialmente nell'Italia settentrionale, dove più seducenti sono i richiami e gli inviti delle professioni libere e più vertiginoso il movimento dell'economia nazionale. Nel Mezzogiorno, invece, dove la piccola borghesia rantola da anni in un'agonia tragica, si danno all'insegnamento quanti hanno urgente bisogno di trarre qualche guadagno dalla propria attività; quanti non possono studiare medicina, ingegneria, chimica perchè non possono rimanere improduttivi fino a giovinezza inoltrata; quanti non possono fare i commercianti e gl'industriali perchè non hanno il più piccolo capitale iniziale; o quanti — e sono l'estrema minoranza! — tra le angustie familiari e cittadine, sotto l'incalzare della miseria insorabile, mentre tutto intorno rovina e si sgretola, hanno serbato nel cuore, come in un reliquiario venerato, intatto e fragrante il fiore delle più pure idealità umane.

Ora, noi non possiamo contestare ad alcuno il diritto di frequentare le Facoltà Universitarie e di aspirare a un posto nell'insegnamento governativo. Nè possiamo dolerci che il clero, regolare e secolare, e le signorine della borghesia, sentano, comunque, il bisogno di istruirsi e di rendersi utili, come insegnanti, alla patria comune. Ne dobbiamo desiderare il ritorno dei tempi aurei della famiglia e del sacerdozio, nei quali il prete faceva magnificamente il prete e la donna faceva fecondamente e lietamente la donna. Conosco, anzi, molti studenti universitari, preti, che meritano ogni stima, ogni incoraggiamento, ogni fortuna, e studentesse che studiano assai bene, talvolta veramente in modo eccellente. Ma i fenomeni sociali hanno sempre il loro significato, anche quando nessuno può o deve impedirli; e il significato del fatto che noi abbiamo esposto è che, persistendo la crisi attuale, fra alcuni anni, l'insegnamento ritornerà ad essere quasi un monopolio degli ecclesiastici e delle donne, cioè di quegli elementi sociali che meno degli altri possono tuffarsi nell'onda vertiginosa della vita economica nazionale. I più attivi, i più forti, i più audaci, cioè l'aristocrazia dell'ingegno, prenderanno altre vie, le grandi vie del mondo moderno che conducono alla conquista della ricchezza. Una selezione a rovescio si andrà fatalmente determinando!

***

Se non che, il fenomeno ha ancora un altro significato, che non deve sfuggire allo Stato italiano e alla democrazia. La prevalenza dell'elemento clericale nelle scuole medie governative significherà che l'insegnamento laico, di Stato, ha fatto bancarotta, e costituirà la più solenne rivincita del clericalismo italiano su le nuove generazioni.

Ora, molti insegnanti, anche se preti, faranno, come fanno, il proprio dovere senza preoccupazioni clericali, cioè antinazionali, antitaliane, reazionarie: la cultura classica e la cultura scientifica possono bene operare il miracolo di rendere duttile e aperta, squisitamente italiana e nobilmente democratica, cioè liberale e tollerante, la coscienza stessa degli ecclesiastici. Ma molti, moltissimi altri, conserveranno sempre il loro abito mentale, le loro caratteristiche professionali, la loro coscienza clericale; e saranno sempre docili strumenti di una volontà più forte di loro, che plasmò già il loro carattere negli anni della puerizia e della giovinezza e continuerà a soggiogarli in ogni momento della vita — quella volontà titanica e reazionaria, che trascinò Pio IX a maledire l'Italia dopo averla benedetta, e che in questi giorni annunziò la sua forza secolare per bocca del conte Dalla Torre... E allora? Allora, se lo Stato costringerà i più intelligenti a fuggire la carriera dell'insegnamento; se nessuno potrà impedire che i nuovi lasciati dai laici siano occupati da ecclesiastici, se, insomma, la crisi attuale non sarà affrontata serenamente e audacemente, io penso che un disastro morale irreparabile si sostenerà su l'Italia moderna. E, se, veramente, il pericolo di un ritorno delle scuole medie nelle mani dei clericali potrà essere scongiurato, noi avremo, sempre, inetti pedagoghi, retori vuoti e pedanti, grammatici stecchiti — rifiuto di tutte le classi e di tutte le professioni liberali — che usurperanno il posto dei «Maestri».

Faccia suo anche questo immane problema di civiltà e di cultura la democrazia. I vecchi partiti storici ostacolarono finchè poterono l'insegnamento laico, di Stato; poi lo subirono come un portato dei tempi; ma in fondo all'anima qualcosa è pur sempre rimasto dell'antica concezione del mecenatismo italico che rese inevitabile una letteratura cortigiana, una poesia cesarea. Invece, noi vogliamo che Mecenate sia il Paese, e che il più grande inno cesareo alla sua munificenza sia una gioventù più nobilmente colta, più nobilmente conscia del suo dovere.

Romolo Caggese
Professore all'Università di Napoli.

Le fortificazioni di Bulair conquistate dai bulgari

Le flotte greca e turca prendono parte all'azione

(Per telegrafo e per telefono dai corrispondenti ed inviati speciali del SECOLO)

Vittoria bulgara
Bulair presa alla baionetta

LONDRA, 14 notte.

Un'importantissima notizia giunge stasera per via indiretta da Costantinopoli all' «Exchange». La notizia è confermata da altre informazioni da diverse fonti.

I bulgari si sono impadroniti delle fortificazioni di Bulair fin da mercoledì, dopo un'accanita battaglia nella quale essi furono assistiti dalla flotta greca che operava dalla parte del golfo di Xeros ed i turchi sono stati appoggiati dalla flotta turca che operava nel Dardanelli. Vi fu un momento in cui sembrava che i bulgari dovessero ritirarsi, ma, come risultò poi, si trattava di una mossa tattica. Infatti l'azione riprese quasi subito con grande vigore e le fortificazioni furono prese alla baionetta.

15000 greci hanno effettuato uno sbarco in località che viene mantenuta segreta, sulla costa dell'Egeo.

Le autorità di Costantinopoli hanno deciso di cacciare tutti i sudditi greci dai Dardanelli e dai dintorni. I greci che sono stati cacciati da Costantinopoli arrivano in gran numero ad Atene. Essi annunziano che duemila greci sono stati arrestati in Turchia e che tre greci sono stati appiccati ieri a Smirne sotto l'accusa di avere favorito l'esercito greco operante a Mitilene.

Bulair
Mare Morto
Golfo di Xeros
Golfo di Saros
Rodosto
Gallipoli
Lule Burgas
Burgas
Adrianopoli
Karaagatch
Dedeagatch
Porto Lagos
Salonicco
Kavalla
Drama
Seres
Monastir
Prilep
Uskub
Kuprulu
Veles
Kustendil
Sofia
Kustendil
Dubnitza
Samakov
Kustendil
Kalkandelen
Kalkandelen
Kalkandelen